

МБОУ «Уруссинская основная общеобразовательная школа №4»

Ютазинского муниципального района РТ

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Куртбариева З.М.

Протокол № 2 от

«21» 10 2014 г

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ «УООШ № 4»

Шайхутдинова Э.Ф.

«21» 10 2014

«Утверждено»

Директор МБОУ

«УООШ № 4»

Гильмапова Г.Н.

«20» 10 2014



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

русский язык

3 класс

учителя начальных классов

Азаматова М.Н.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 3 от

«21» 10 2014 г.

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Уруссинская ООШ№4» разработана в соответствии с Приказом № 373 Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года.

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы НОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует **познавательную и социокультурную** цели:

- **познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- **социокультурная цель** - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценостное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их

мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно базисному (образовательному) плану учреждений РФ на изучение русского языка в начальной школе в 3 классе выделяется 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Структура курса 3 КЛАСС (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

. Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений

Глагол (22 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

Фонетика

1. Чем отличается звук от буквы?
2. Сколько основных (ударных) гласных звуков в русской речи?
3. Чем отличается гласный звук от согласного?
4. Как узнать, сколько в слове слогов?
5. Какие гласные звуки обозначают два звука и когда?
6. Характеристика гласного и согласного звуков.

Словообразование

1. Что такое корень слова? Какие слова называются однокоренными?
2. Что такое окончание слова?
3. Что такое приставка?
4. Что такое суффикс?
5. Как образуются однокоренные слова?
6. Как найти приставку?

Морфология

1. Назови части речи.
2. Что такое имя существительное?
3. Что такое имя прилагательное?
4. Что такое глагол?
5. Что такое местоимение?
6. Что такое числительное?
7. Что такое наречие?
8. Что такое предлог?
9. Как узнать к какой части речи относится слово?
10. Как изменяются слова? Как узнать, в каком числе стоит слово?
11. Какие имена существительные отвечают на вопрос что? кто?
12. Род имён существительных?
13. Род имен существительных во множественном числе.
14. Число имен существительных?
15. Что такое склонение?
16. Как определить падеж существительного?
17. На что указывает Ъ знак после шипящих у существительных?
18. Как изменяются имена прилагательные?
19. Род имен прилагательных. Вопросы.
20. Число имен прилагательных. Вопросы.
21. Изменение глаголов по числам? Вопросы.
22. Изменение глаголов по временам? Вопросы.
23. Глаголы прошедшего времени.
24. Как изменяются глаголы в прошедшем времени?
25. Неопределенная форма глаголов.

Орфография

1. Какие слова пишутся с большой буквы?
2. Правила переноса слов.
3. Как проверить слово с парными согласными на конце?
4. Написание каких гласных звуков в безударных слогах нужно проверять?
5. Как проверить безударный гласный в корне слова?
6. Как проверить слова с двумя безударными гласными в корне?
7. Как проверить безударную гласную в приставке?
8. Правописание согласных в приставках?
9. Как проверить безударную гласную в суффиксе?
10. Как проверить слова с непроизносимой согласной?

11. Как отличить предлог от приставки? Как они пишутся.
12. Перед какими словами никогда не стоит предлог?
13. Когда пишется Ъ разделительный знак?
14. Когда пишется Ъ разделительный знак?
15. Какие имена существительные пишутся с заглавной буквы?
16. Ъ знак на конце существительных.
17. Окончание имен прилагательных в ед. и мн. числе.
18. Не с глаголами.

Синтаксис

1. Что такое предложение?
2. Как найти в предложении главные члены? Подлежащее и сказуемое?
3. Что такое второстепенные члены предложения?
4. Какая часть речи членом предложения не является?
5. Что такое простое предложение?
6. Что такое сложное предложение?
7. Какие предложения называются простыми нераспространенными?
8. Какие предложения называются простыми распространенными?
9. Какие бывают предложения по цели высказывания?
10. Какие бывают предложения по интонации?
11. Когда в конце предложений ставится восклицательный знак?
12. Что такое словосочетание?
13. Какие члены предложения не могут образовать словосочетание?
14. Каким членом предложения является существительное в Им. пад.?
15. Каким членом предложение чаще всего бывает глагол?
16. Что такое текст?
17. Что такое тема текста?
18. Что такое главная мысль текст?
19. Что такое текст-повествование? текст- описание? текст- рассуждение?

Лексика

1. Что такое антонимы?
2. Что такое синонимы?
3. Значение одинаковых глаголов в речи.

Ученик 3 класса должен уметь:

1. Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные Ъ и Ъ, непроизносимые согласные, Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
2. Производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
3. Подбирать однокоренные слова разных частей речи;
4. Распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
5. Изменять имена существительные по числам;
6. Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
7. Изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
8. Изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
9. Распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
10. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
11. Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

12. Производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
13. Интонационно правильно произносить предложения;
14. Писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
15. Определять тему и основную мысль текста;
16. Делить текст на части, соблюдать красную строку;
17. Устанавливать связь между частями текста;
18. Устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
19. Озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
20. Распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
21. Писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
22. Составлять устный ответ-рассуждение.

Организации оценивания учебных достижений младших школьников

Диктанты

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные "Минимумом начального общего образования", "Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта": правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание *не* с глаголами; правописание сочетаний *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-чу*, *чк-чн*; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Употребление разделительных *ъ* и *ъ*, *ъ* после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

| Класс | I-е полугодие | II-е полугодие |
|---------|---------------|----------------|
| 3 класс | 45-55 слов | 55-65 слов |

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Примерное количество слов для словарных диктантов:

3 класс - 10 -12 слов;

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - без ошибок.

"4" ("хорошо") - 1 ошибка.

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.

"2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;

"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;

"2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

Изложение

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в

содержании и построении текста).

"2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение

"5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметка за сочинение не выставляется.

Формы контроля.

Текущий контроль проводится в ходе изучения темы (проверка обучающих классных и домашних работ, небольшие проверочные работы);

Итоговый контроль проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце усвоения наиболее важных тем (тесты, контрольные работы)

Методы опроса.

- Фронтальный опрос (эффективен в качестве умственной зарядки, он помогает мобилизовать внимание учащихся, предупреждает забывание знаний, восстанавливает в памяти ранее изученное).
- Коллективный опрос (предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые диктанты, грамматические контрольные работы, тесты, перфокарты, карточки контроля заданий, задания «Потренируйся!» и другие).
- Индивидуальный опрос письменный и устный;
- Монологическое высказывание на лингвистическую тему;
- Самостоятельное составление таблиц, схем классифицированного характера;
- Индивидуальная работа по карточкам;
- Индивидуальная письменная проверка различного рода грам. заданий и т.д.
- Уплотнённый, или комбинированный, опрос (2-3 ученика работают у доски, а остальные выполняют различные виды заданий на уроках повторения и обобщения изученного материала)

Содержание программы
Русский язык
(5 часов в неделю; всего 170 часов)

| <i>Содержание курса</i> | <i>Тематическое планирование</i> | <i>Характеристика деятельности учащихся</i> |
|---|---|---|
| <p>Язык и речь (2 ч) Наша речь и наш язык.</p> <p>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</p> <p>Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания</p> | <p>Наша речь и наш язык (2 ч) Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.</p> <p>Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе</i></p> <p>Текст (повторение и углубление представлений) (2 ч) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>орех.</i></p> <p>Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (14) <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания</p> | <p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p> <p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Анализировать непунктируированный текст, выделять в нём предложения.</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Слово в языке и речи (19 ч) | <p>(повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) (3 ч).</p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>овёс</i>. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.</p> <p>Предложения с обращением (общее представление) (1 ч).</p> <p><i>Развитие речи</i>. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</p> <p>Состав предложения (повторение и углубление представлений) (3 ч).</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). *Слова с непроверяемым написанием: <i>восток (восточный)</i>.</p> <p>Разбор предложения по членам.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Простое и сложное предложения (общее представление) (2 ч)</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>заря</i>.</p> <p>Запятая внутри сложного предложения.</p> <p>Словосочетание (2 ч)</p> <p>Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> | <p>Выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Составлять сообщение по информации, представленной в табл</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».</p> <p>Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>Различать простые и сложные предложения.</p> |
| Состав слова (16 ч) | <p>Лексическое значение слова. Омонимы.</p> <p>Слово и словосочетание.</p> <p>Фразеологизмы. Части речи.</p> <p>Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.</p> <p>Имя числительное (общее представление).</p> <p>Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений</p> | <p>Лексическое значение слова. Омонимы.</p> <p>Слово и словосочетание.</p> <p>Фразеологизмы. Части речи.</p> <p>Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.</p> <p>Имя числительное (общее представление).</p> <p>Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений</p> |

| | | |
|---|--|--|
| Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. | "Слова с непроверяемым написанием: <i>пищница</i> . <i>Развитие речи</i> . Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». | Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. |
| Правописание частей слова (29) | Проверочная работа Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. | Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Слово о языке и речи(19ч) | Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». <i>Развитие речи</i> . Подробное изложение с языковым анализом текста. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . |
| Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. | Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Омонимы (1 ч). | Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове. |
| Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). | Использование омонимов в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>понедельник</i> . Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание (1ч) Фразеологизмы (2 ч). | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную инфо Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. |
| Имя существительное (30 ч) | Значение фразеологизмов и их использование в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ракета</i> . Работа со | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное (19 ч)</p> | <p>словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеол</p> <p>Части речи (5 ч)</p> <p>Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>трактор, чёрный</i>.</p> <p>Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Имя числительное (общее представление) (2 ч).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>восемь, четыре, вторник, среда. Проверочная работа.</i></p> <p>Однокоренные слова (1ч)</p> <p>Обобщение и уточнение представлений об одно-коренных (родственных) словах, о корне слова. ◆Слова с непроверяемым написанием: <i>картофель</i>.</p> <p>Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) (7 ч) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу) и безударными гласными в корне.</p> | <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «быть баклужи», «спустя рукава» и др.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания</p> <p>Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p>рмацию о слове.</p> <p>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.</p> <p>Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p>Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p>Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>.</p> <p>Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Продолжать звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> |
| <p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.</p> <p>Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных.</p> <p>Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.</p> | <p>Местоимение (5ч)</p> <p>Лицо, число, род личных местоимений</p> | <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> |
| <p>Глагол (21 ч)</p> | <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.</p> <p>Повторение (14 ч)</p> | <p>Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ъ). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород. Проверочный диктант.</p> <p>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Проект «Рассказ о слове»</p> <p>Состав слова(16 ч)</p> <p>Корень слова (3 ч)</p> <p>Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.</p> <p>Работа со словарём однокоренных слов. *Слова с непроверяемым написанием: лица.</p> <p>Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.</p> <p>Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).</p> <p>Формы слова. Окончание (3 ч)</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин.</p> <p>Приставка (3 ч) Суффикс (3ч)</p> <p>Значение этих значимых частей в слове.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».</p> | <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p> <p>Приводить примеры с заданной орфограммой.</p> <p>Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p> <p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p>Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском <i>языке</i>).</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Основа слова (1ч)</p> <p>Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.</p> <p>Обобщение знаний о составе слова (3 ч)</p> <p>Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег — бережок</i>).</p> <p>Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.</p> <p>Формирование навыка моделирования слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пирог, шоссе</i>.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</p> <p>Проект «Семья слов».</p> <p>Правописание частей слова (29 ч) \ Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 ч).</p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.</p> <p>Слова старославянского происхождения и их «следы» в</p> | <p>Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Редактировать предложения с однокоренными словами.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранныму заголовку к тексту.</p> <p>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p> <p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянismами).</p> <p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. *Слова с непроверяемым написанием: север, берег.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (5 ч).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: пороша.</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (5 ч).</p> <p>◆Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными (2 ч).</p> <p>◆Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм. Правописание суффиксов и приставок (4 ч). Правописание приставок и предлогов (3 ч). ◆Слова с непроверяемым написанием: желать. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (5 ч).</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Составление объявления</p> <p>Части речи (76 ч)</p> <p>Повторение и углубление представлений(1ч)</p> <p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).</p> | <p>написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p>Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова - имена существительные.</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p> <p>Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.</p> <p>Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p> <p>Обосновать Определять число имён существительных. Изменять форму</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч) Повторение и углубление представлений (8 ч)</p> <p>Значение и употребление имён существительных в речи.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Представление об устаревших словах в русском языке.</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Правописание имён собственных.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>самолёт, комната, однажды.</i></p> <p>Проект «Тайна имени».</p> <p>Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.</p> <p>Число имён существительных (2 ч)</p> <p>Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>).</p> <p>Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.</p> <p>Род имён существительных (7 ч)</p> <p>Имена существительные общего рода (первое представление).</p> <p>Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи</p> <p>Формирование навыка культуры речи: норм со-</p> | <p>числа имён существительных.</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.</p> <p>Определять род имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p> <p>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)ывать написание заглавной буквы в именах собственных</p> <p>Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p> <p>Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.</p> <p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</p> <p>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».</p> <p>Определять падеж имён существительных.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).</p> <p>Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p>Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (имени-</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>гласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).</p> <p>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (розь, тиши веши).</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.</p> <p>Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p>Падеж имён существительных (12 ч)</p> <p>Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Неизменяемые имена существительные. *Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина</i>.</p> <p>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</p> <p>Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.</p> <p>Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.</p> <p>Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина, трамвай, пятница, около соломы, потом</i></p> <p>Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.</p> <p>Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (3 ч). Работа с таблицей «Признаки падежей».</p> <p>Начальная форма имени существительного.</p> | <p>тельный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).</p> <p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок! самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</p> <p>Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.</p> <p>Писать диктант и проверять написанное.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные</p> <p>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др.).</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p>Составлять текст-описание о растении в научном стиле.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Морфологический разбор имени существительного. *Слова с непроверяемым написанием: <i>вокруг</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</p> <p>Проект «„Зимняя“ страничка».</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 ч) Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч)</p> <p>Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Роль имён прилагательных в тексте.</p> <p>Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. _____</p> <p>Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</p> <p>Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени суще Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Текст-описание (2 ч)</p> <p>Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.</p> | <p>Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»),</p> <p>Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).</p> <p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</p> <p>Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.</p> <p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p> <p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных по падежу имени существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p><i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.</p> <p>Формы имён прилагательных Род имён прилагательных (4 ч).</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>сирень</i>.</p> <p>Число имён прилагательных (2 ч).</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. *Слова с непроверяемым написанием: <i>поэт, гвоздика, животное</i>.</p> <p>Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч).</p> <p>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).</p> <p>Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном (6 ч).</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».</p> | <p>среднего рода в родительном падеже (<i>доброго здоровья</i>).</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление письма.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять письмо другу или кому-либо из родствен^н Распознавать число глагола.</p> <p>Изменять глаголы по числам.</p> <p>Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Проект «Имена прилагательные в загадках».</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)</p> <p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.</p> <p>Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.</p> <p>Морфологический разбор местоимений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>одуванчик, воскресенье</i>.</p> <p>Формирование бережного отношения к природе. ГЛАГОЛ (21 ч)</p> <p>Повторение и углубление представлений о глаголе (4ч)</p> <p>Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>завтрак (завтракат ь)</i>.</p> <p>Формы глагола</p> <p>Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? (2 ч).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i> песок.</i></p> <p>Число глаголов (2 ч).</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.</p> <p>Времена глагола (5 ч).</p> <p>Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: <i>квартира, герой, солдат.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение</p> | <p>составить текст, подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Распознавать время глагола.</p> <p>Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Ников Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Род глаголов в прошедшем времени (2 ч).</p> <p>Родовые окончания глаголов (-а, -о).</p> <p>Развитие речи. Составление предложений и текста.</p> <p>Правописание частицы НЕ с глаголами (2 ч).</p> <p>Обобщение знаний о глаголе (4 ч). Морфологический разбор глагола.</p> <p>Проверочная работа. Контрольный диктант.</p> <p>Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»</p> <p>Повторение (14ч)</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Учебно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык» в 3 классе
в рамках учебно – методического комплекта «Школа России»

| № п\п | Тема урока | Дата планируемая | Дата фактическая | Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (Ученик должен знать) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности учащихся. | | | | Примечание |
|-----------------------------|--|---------------------|---------------------|---|--|---|--|--|------------|
| | | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | |
| Язык и речь – 2 часа | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | | | Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи. Знать: - виды речи; - значение понятий «устная речь», «письменная речь». | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма | Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением. | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания | |
| 2 | Язык, его назначение и его выбор. Развитие речи. Составление | | | .Сфера употребления русского языка. Выразительные средства русской речи. Знать: | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Составлять текст по рисунку. | <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выбирать нужный | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------|--|--|---|--|--|---------------|------------------|
| | е текста по рисунку | | | -зачем нужно знать русский язык; -какие выразительные средства русской речи существуют; -как составить текст по рисунку | | | деятельности. | способ проверки. |
| Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания | | | | | | | | |

Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|
| 3 | Что такое текст? Признаки текста | | | Знакомство с текстом, с его признаками Знать: <i>- признаки текста и его отличия от набора предложений;</i> <i>-построение текста;</i> <i>-части текста;</i> <i>- способы конструирования текста из предложений, частей</i> | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма | Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Различать тематические группы слов. | Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением. | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания |
| 4 | Типы текста | | | Повторение о типах текста. Знать: <i>-признаки текста-повествования;</i> <i>-текста-описания;</i> <i>-текста-рассуждения</i> | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. | Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |
| 5 | Что такое предложен | | | Повторение и углубление | Ученик получит возможность: | Строить высказывания в устной и письменной | Адекватно использовать речевые | Принимать и сохранять учебную задачу. |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|---|---|
| | ие? Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. | | | представлений о предложении. Знать: - признаки предложения - отличие предложения от группы слов, записанных как предложения; - как составлять рассказ по картине | для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | форме. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение. | средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Различать способ и результат действия. |
| 6 | Различение предложений по цели высказывания . | | | Составление предложений, их правильное оформление на письме. Знать: - правила оформления предложений на письме - знаки завершения предложения в соответствии со смыслом | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | Владеть рядом общих приемов решения задач. Строить высказывания в устной и письменной форме. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| 7 | Виды предложений по интонации | | | Виды предложений по интонации, их правильное оформление на письме. Знать: - правила оформления предложений на письме - знаки завершения предложения в соответствии со смыслом и | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | интонацией | | | | |
| 8 | Стартовый контроль Контрольный диктант №1 | | | Знакомство с алгоритмом списывания печатного текста. Знать: - признаки предложений, оформление предложений при письме - алгоритм списывания с печатного образца | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | \Вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 9 | Предложения с обращением. Развитие речи. Составление предложений по рисунку. | | | Знакомство с предложениями, содержащими обращения. Знать: - как найти обращение в предложении; - как выделять обращения в письменной речи; - как использовать обращения при составлении рассказа по рисунку | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 10 | Главные члены предложения. | | | Знакомство с главными членами предложения Знать: - прием установления основы предложения - способ | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | установления действующего лица или предмета в предложении. | | признаков и их синтеза. | | |
| 11 | Второстепенные члены предложения. | | | Знакомство с второстепенными членами предложении, их ролью в предложении.. Знать: - прием установления второстепенных членов предложения; - о значении втор. членов предложения | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 12 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | | | Знакомство с распространёнными и нераспространёнными предложениями. Знать: - прием определения распространённых и нераспространённых предложений | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Знать: - правила оформления предложений на письме - знаки завершения предложения в соответствии со смыслом |
| 13 | Простое и сложное предложение | | | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений Знать: - как устанавливать связь слов в предложении; - признаки простого | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <i>и сложного предложения</i> | | | | |
| 14 | Простое и сложное предложение | | | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Знать: -как устанавливать связь слов в предложении; -признаки простого и сложного предложений | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| 15 | Выделение словосочетаний в предложениях Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины П.П. Ленова «Золотая осень» | | | Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении. Знать: - прием установления связи между словами в предложении с помощью вопросов; - способ установления действующего лица или предмета в предложении. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет. | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | | | |
| 16 | Выделение словосочетаний в предложениях. Проверочная работа | | | Проверить знания пройденного материала.. Знать: -как выделять словосочетания в предложении . | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| 17 | Лексическое значение слова | | | Узнавать слово по его лексическому значению Знать: -о языке как средстве общения; -способ определения слова и набора звуков. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|---|---|--|
| 18 | Лексическое значение слова. Группы слов. | | | Повторение различных группы слов. Знать: -значение однозначных и многозначных слов; -понятия «прямое и переносное значение слова»; -как различать эти понятия; -о значении синонимов в речи; -о значении антонимов; | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы | <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | |
| 19 | Омонимы | | | Знакомство с новой группой слов. Знать: -как распознавать омонимы; -их лексическое значение; -как работать со словарём омонимов | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы, омонимы | <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | |
| 20 | Слово и словосочетание | | | Знакомство с разницей между словом и словосочетанием Знать: -как различать слова и словосочетание как сложное название предмета | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать слово о словосочетание | <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|---|---|--|
| 21 | Фразеологизмы | | | Знакомство с фразеологизмами. Знать: -как находить фразеологизмы; -что они обозначают; -как отличить фразеологизмы от неустойчивого словосочетания; -как работать со словарём фразеологизмов | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать словосочетания и фразеологизмы | <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | |
| 22 | Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста | | | Написать обучающее сочинение по картине. Знать: - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила. | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | |
| 23 | Части речи. Имя существительное Сочинение по картине И.Хруцкого «Цветы и плоды». | | | Написать сочинение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами | | признаков и их синтеза. | | |
| 24 | Имя прилагательное. Местоимение | | | Формирование умения распознавать имена прилагательные и местоимения. Их употребление в речи Знать: - способ отличия прилагательных и местоимений и подбора к ним вопросов. -когда и как употреблять их в речи | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими предметы и признаки предметов | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 25 | Глагол | | | Формирование умения распознавать глаголы. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д. Их употребление в речи Знать: - способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению. -когда и как употреблять их в речи | . Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. | Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 26 | Имя числительное | | | Знакомство с новой частью речи. | Учебно-познавательный | Проводить сравнение, классификацию по | Формулировать собственное мнение и | Принимать и сохранять учебную задачу. |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Формирование умения распознавать имена числительные. Их употребление в речи</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как распознавать имена числительные; --когда и как употреблять их в речи | <p>интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> | <p>заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими число предметов</p> | <p>позицию.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>Различать способ и результат действия</p> |
| 27 | Проверочная работа | | | <p>Проверить знания пройденного материала.</p> <p>Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные орфографические и грамматические правила; - способ графического обозначения орфограммы. | <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> | <p>Владеть общим приемом решения задач.</p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>Вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> |
| 28 | Однокоренные слова. | | | <p>Совершенствование умения находить и образовывать однокоренные слова</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать роль корня в словах - прием подбора | <p>Ученик получит возможность:</p> <p>для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.</p> | <p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> | <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Характеризовать роль суффикса и приставки в слове.</p> | <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | однокоренных слов и нахождение корня в группе однокоренных слов. | | | | исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |
| 29 | Гласные звуки и буквы. | | | Формирование представления о различиях между звуком и буквой. Знать: -различие между звуком и буквой; -как распознавать ударные и безударные гласные звуки | . Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за гласными звуками и буквами | Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |
| 30 | Согласные звуки и буквы. | | | Формирование представления о различиях между звуком и буквой. Знать: -различие между звуком и буквой; -как распознать парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки; -правильно обозначать на письме сочетания с шипящими буквами | . Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за согласными звуками и буквами | Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |
| 31-32 | Парные согласные. | | | Развитие умения распознавания парных звонких и глухих согласных звуков Знать: - возможность несоответствия | Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p><i>произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце и в середине слова;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- правило проверки согласных;</i> <i>- способ графического обозначения орфограммы.</i> <i>- как подбирать проверочные слова.</i> | | <p>существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.</p> | <p>в слове орфограмму.</p> | <p>вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> | |
| 33-34 | Разделительный Б. Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану. | | <p>Написать изложение.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- правила оформления предложения на письме.</i> <i>- способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами</i> | <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> | <p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> | <p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> | |
| 35 | Контрольный диктант №2 по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем». | | <p>Писать контрольный диктант.</p> <p>Подчёркивать орфограмму одной чертой.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- изученные орфографические правила;</i> <i>- способ графического</i> | <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму.</p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>Вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | <i>обозначения орфограммы.</i> | | | | |
| Состав слова (16 ч) | | | | | | | | |
| 36 | Работа над ошибками | | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| 37-38 | Корень слова. | | | Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня Знать: - определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; | Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 39-41 | Формы слова. Окончание. | | | Знакомство с окончанием и его ролью в предложении. Знать: - как определять окончание в слове; - роль окончания в предложении; - роль окончания в образовании форм слова | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за формами одного и того же слова | Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 42-44 | Приставки. | | | Знакомство с приставками и их ролью в словообразовании | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>ний.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль приставки; - определение приставки | и способом решения новой задачи. | <p>признаков.</p> <p>Группировать слова по заданному признаку.</p> | <p>деятельности и сотрудничества с партнером.</p> | <p>Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.</p> | |
| 45-46 | Суффиксы. | | | <p>Знакомство с суффиксами и их ролью в словообразовании.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль суффиксов в слове; - определения суффикса; - способ нахождения суффикса в словах; - как образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> | <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Приводить доказательства правильности разбора.</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Различать способ и результат действия</p> | |
| 47 | Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | | | <p>Написать сочинение.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами | <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> | <p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> | <p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> | |
| 48 | Основа слова | | | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том | <p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Владеть общим</p> | <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения</p> | <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>суффикса, окончания) и основы слова.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок разбора слов по составу; - как выделять основу слова . | <p>числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.</p> | <p>приемом решения задач.</p> | <p>разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> | |
| 49 | Контрольный диктант №3 | | | <p>Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы. | <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму.</p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>Вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> | |
| 50 | Работа над ошибками. | | | <p>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. | <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> | <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Анализировать допущенные ошибки.</p> | <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> | <p>Вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> | |
| 51 | Изложение текста В.Бианки «Скворцы». | | | <p>Написать изложение.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления предложения на | <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-</p> | <p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе</p> | <p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | <i>письме. - способы конструирова ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами</i> | познавательные и внешние мотивы | распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | |
|--|--|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|

Правописание частей слова –29 ч

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|--|---|--|
| 52 | Орфограммы в значимых частях слова. | | | Формирование умения находить орфограммы в значимых частях слова. Знать: -как правильно разобрать слово по составу; -как находить «опасное место» в частях слова; -как подобрать подходящую орфограмму | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Приводить доказательства правильности разбора. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 53-55 | Правописание безударных гласных в корне слова. | | | Подбирать проверочные слова. Знать: - прием определения ударного и безударного гласного звука; - алгоритм проверки безударных гласных в корне; | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне . | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| 56 | Правописание слов с двумя | | | Подбирать проверочные слова. Знать: | Широкая мотивационная основа учебной | Владеть общим приемом решения задач. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для | Проявлять познавательную инициативу в учебном |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | безударными гласными. | | | <ul style="list-style-type: none"> - прием определения ударного и двух безударных гласных звуков; - алгоритм проверки безударных гласных в корне; | деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне . | регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |
| 57-59 | Правописание глухих и звонких согласных в корне слов. | | | <p>Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; - правило проверки согласных на конце слова; - способ графического обозначения орфограммы. | <p>Ученик получит возможность:</p> <p>для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.</p> | <p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.</p> | <p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</p> | <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> | |
| 60 | Сочинение по серии картин «Серая Шейка». | | | <p>Написать сочинение.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления предложения на письме. - способы | <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> | <p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения</p> | <p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами | | существенных признаков и их синтеза. | | |
| 61 | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова». | | | Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 62 | Работа над ошибками. | | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| 63-65 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | | | Знакомство со способом действия в случае непроизносимых согласных в корне Знать: - как подбирать проверочные слова; - как сравнивать произношение и | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать в слове звуки речи.. | <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |

| | | | | <i>написание таких слов; -</i> | | | Объяснять особенности согласных звуков. | |
|-------|--|--|--|--|--|--|---|--|
| 66-67 | Правописание слов с двойными согласными. | | | Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др. Знать: -алгоритм работы с орфографическими словарями. | Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. | Осуществлять синтез как составление целого из частей. Различать в слове звуки речи. | <u>Ученик получит возможность научиться:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Выбирать языковые средства, соответствующие целям и условиям общения. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 68-69 | Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка» и его анализ | | | Написать сочинение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 70 | Правописание приставок и суффиксов. | | | Значение суффиксов и приставок, их правописание. Знать: - правила написания приставок и суффиксов; -как правильно их употреблять в речи | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требований | Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Находить опасные места в словах. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| 71-72 | Правописание суффиксов-ек, -ик-ок, -ёк, -оньк, -еньк. | | | Значение суффиксов, их правописание. Знать: - правила написания суффиксов; - как правильно их употреблять в речи | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Находить опасные места в словах. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |
| 73 | Изложение текста, воспринятого на слух. | | | Написать изложение по вопросам. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 74-75 | Правописание приставок. | | | Значение приставок, их правописание. Знать: - правила написания приставок; - как правильно их употреблять в речи | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить опасные места в словах. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|--|--|
| 76-77 | Контрольный диктант №5 по теме «Правописание значимых частей слова». | | | <p>Писать контрольный диктант.</p> <p>Подчёркивать орфограмму одной чертой.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы. | <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму.</p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>Вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> | |
| 78-79 | Раздели тельный Ъ. | | | <p>Знакомство с работой разделительного Ъ</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> | <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах.</p> | <p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Различать способ и результат действия.</p> | |
| 80 | <p>Правописание слов с Ъ и Ъ.</p> <p>Изложение по самостоятель но составленном у плану по тексту М.Родионово й «Скворец-музыкант»</p> | | | <p>Написать изложение .</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления предложения на письме. - способы конструирова ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами | <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> | <p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> | <p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> | |
| Имя существительное -30 ч | | | | | | | | | |
| 81 | Имя существи | | | Знакомство с именами | Учебно-познавательный | Проводить сравнение и классификацию по | Владеть диалогической формой | Принимать и сохранять учебную задачу. | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | тельное как часть речи. | | | существительными. Ставить к словам вопросы кто? или что? Знать: - вопросы слов-названий -лексическое значение существительных; -как правильно их употреблять в речи. | интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; | коммуникации. | Различать способ и результат действия |
| 82 | Начальная форма имени существительного. | | | Знакомство с начальной формой имён существительных. Знать: -как правильно ставить имя существительное в начальную форму | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 83 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | Ставить к словам вопросы кто? или что? Знать: -понятия одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие - вопросы, на которые отвечают слова- названия | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 84-85 | Изложение по самостоятельно составленные | | | Написать изложение . Знать: - правила оформления | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | нному плану по тексту В. Бочарникова «Горностай». | | | <i>предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами</i> | социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | | |
| 86-87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | | | <i>.Знакомство с именами собственными и нарицательными Знать: - формы обращения к собеседнику; -алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.</i> | <i>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Объяснить значение гигиенических правил письма. Знать правила и формы обращения к собеседнику.</i> | <i>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</i> | <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять случаи употребления заглавной буквы. | <i>Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</i> | <i>Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.</i> |
| 88 | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. | | | <i>Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных. Знать: -об изменении имен существительных по числам; -что существует группа существительных, употребляемых</i> | <i>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</i> | <i>Владеть рядом общих приемов решения задач</i> | <i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i> | <i>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</i> | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | | <i>только в единственном числе</i> | | | | |
| 89-90 | Число имён существительных | | | <p>Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -об изменении имён существительных по числам; -как правильно употреблять в речи формы ед-го и множ. числа; - что существует группа существительных, употребляемых только во множественном числе | <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> | <p>Владеть рядом общих приемов решения задач</p> | <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> |
| 91 | Род имён существительных | | | <p>Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способ определения рода существительного | <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> | <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> | <p>Владеть диалогической формой коммуникации.</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p> |
| 92-93 | Ь на конце имён существительных после шипящих. | | | <p>Употребление Ъ после шипящих на конце имён существительных.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способ определения рода существительного | <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> | <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> | <p>Владеть диалогической формой коммуникации.</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p> |
| 94-95 | Сочинение на основе | | | Написать сочинение. | Широкая мотивационная | Владеть общим приемом решения | Контролировать действия партнера; | Самостоятельно учитывать выделенные |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» и его анализ | | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами | основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Использовать речь для регуляции своего действия. | учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 96-97 | Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имён существительных» и работа над ошибками | | | <p>Писать контрольный диктант.</p> <p>Подчёркивать орфограмму одной чертой.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | <p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму.</p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>Вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> |
| 98 | Изменение имён существительных по падежам | | | <p>Знакомство с падежами .Формирование умения определять падежи.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как легче запомнить название падежей; - вопросы падежей; - необходимость изучения падежей - | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> | <p>Владеть диалогической формой коммуникации.</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Различать способ и результат действия</p> |
| 99 | Именительный падеж. | | | Знакомство с именительным | Учебно-познавательный | Проводить сравнение и классификацию по | Владеть диалогической формой | Принимать и сохранять учебную задачу. |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | падежом .Формирование умения определять данный падеж Знать: -.-особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу | интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; | коммуникации. | Различать способ и результат действия |
| 100 | Родительный падеж. | | | Знакомство с родительным падежом. Формирование умения определять данный падеж. Знать: -.-особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 101 | Дательный падеж. | | | Знакомство с дательным падежом. Формирование умения определять данный падеж. Знать: -.-особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 102 | Винительный падеж. | | | Знакомство с винительным падежом. .Формирование | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу | и способам решения новой задачи. | причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; | | |
| 103 | Творительный падеж. | . | | Знакомство с творительным падежом .Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 104 | Предложный падеж. | | | Знакомство с предложным падежом. Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 105 - 106 | Изложение по самостоятель но составленном | | | Написать изложение. Знать: - правила оформления | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | у плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга» и его анализ | | | <i>предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами</i> | социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | |
| 107 - 108 | Косвенные падежи. | | | Знакомство с косвенными падежами. Знать: - что такое косвенный падеж; - вопросы косвенных падежей | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 109 | Контрольное списывание по теме «Склонение имён существительных». | | | Провести контрольное списывание. Знать: - как списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; - как проверять написанный текст | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| 110 | Обобщение знаний об имени существительном | | | Сделать обобщение изучаемого материала Знать: - как определять падеж существительного по вопросу и предлогу; - как разбирать | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <i>предложение по членам</i> | | | | |
| Имя прилагательное (19 ч.) | | | | | | | | |
| 111 | Имя прилагательное как часть речи. | | | Знакомство с именами прилагательными. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. Знать: - способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 112 - 113 | Сложные имена прилагательные. | | | Знакомство со сложными именами прилагательными. Знать: -признаки сложных прилагательных -правила написания сложных прилагательных | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 114 - 115 | Сочинение – описание растения в научном стиле. | | | Написать сочинение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 116 | Изменение | | | Знакомство с | Учебно- | Проводить сравнение, | Задавать вопросы, | Принимать и сохранять |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|--|--|---|---|--|
| - 119 | имён прилагательных по родам. | | | изменением имён прилагательных по родам. Знать: -как меняются прилагательные по родам; -как определять род имён прилагательных | познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за прилагательными различного рода. | необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | учебную задачу. Различать способ и результат действия | |
| 120 - 121 | Изменение имён прилагательных по числам. | | | Знакомство с формами единственного и множественного числа имен прилагательных. Знать: -способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного числа; -способ изменения имён прилагательных по числам | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |
| 122 - 123 | Контрольный диктант №7 по теме «Правописание имён прилагательных». | | | Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|--|---|--|--|
| 124 - 127 | Изменение имён прилагательных по падежам. | | Знакомство с изменением имён прилагательных по падежам. Знать: -как определять падежи имён прилагательных -правила написания падежных окончаний | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |
| 128 - 129 | Контрольное изложение по коллективно составленному плану и работа над ошибками | | Написать изложение . Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |

Местоимения (5ч.)

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|---|--|--|--|---|--|
| 130 | Личные местоимения. | | Знакомство с личными местоимениями и их ролью в нашей речи. Знать: - особенности употребления в речи местоимений; - правило о разделном написании предлогов с местоимениями; - роль местоимений в речи | Ученик получит возможность формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Заменять существительные местоимениями. | Контролировать действия партнера. Характеризовать роль местоимений в речи. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |
|-----|---------------------|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 131 | Лицо и число личных местоимений . | | | Знакомство с изменением местоимений по лицам и числам. Знать: -как определять лицо и число местоимений; -правильно употреблять их в речи | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |
| 132 | Изменение местоимений 3 лица по родам. | | | Знакомство с изменением местоимений 3 лица по родам. Знать: -как определять число, лицо, род местоимений; -правильно употреблять их в речи | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |
| 133 | Роль местоимений в предложении . | | | Повторить об особенности употребления в речи местоимений. Знать: -какова роль местоимений в речи | Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие корректизы в их выполнение. | |
| 134 | Контрольное списывание по теме «Местоимение» | | | Провести контрольное списывание. Знать: -как списывать | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|
| | | | | <i>текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; -как проверять написанный текст</i> | | | | сделанных ошибок. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|

Глагол (22ч)

| | | | | | | | | |
|---------|-------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| 135-136 | Глагол как часть речи. | | | Знакомство с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д. Знать: - способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. | Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 137-139 | Неопределенная форма глагола. | | | Знакомство с неопределенной формой глагола. Знать: -признаки неопределенной формы глагола; -как правильно ставить вопросы к глаголам в данной форме; | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов в неопределенной форме. | Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 140-141 | Изменение глаголов по числам. | | | Знакомство с единственным и множественным числом глаголов. Знать: -отличительные признаки единственного и | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | <i>множественного числа глаголов; -как находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?</i> | | <i>существенных признаков и их синтеза. Находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?</i> | | |
| 142- 145 | Изменение глаголов по временам. | | | <i>Знакомство с изменением глаголов по временам. Знать: -названия временных форм глагола и их вопросы; -как изменять глаголы по временам</i> | <i>Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</i> | <i>Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за глаголами в разных временах</i> | <i>Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.</i> | <i>Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</i> |
| 146- 147 | Изложение по тексту Г. Скребиц кого «Лось» и его анализ | | | <i>Написать изложение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирова ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами</i> | <i>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы</i> | <i>Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</i> | <i>Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.</i> | <i>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</i> |
| 148- 149 | Контрольн ый диктант №8 по теме «Изменение глаголов по временам», | | | <i>Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографичес кие правила; - способ</i> | <i>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</i> | <i>Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.</i> | <i>Формулировать собственное мнение и позицию.</i> | <i>Вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно</i> |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | графического обозначения орфограммы; -правила определения временных форм глагола | | | | записанные слова и исправлять ошибки. | |
| 150-153 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | | | Знакомство с изменением глаголов прошедшего времени по родам. Знать: -как определять род глаголов в прошедшем времени | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за глаголами, изменяющими по родам | Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |
| 154-156 | НЕ с глаголами. | | | Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами. Знать: -правило написания частицы не с глаголами; - отличительные признаки глаголов; -роль глаголов в речи | Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение. | |
| Повторение (14 ч) | | | | | | | | | |
| 157-158 | Повторение по теме «Части речи». | | | Сделать обобщение изучаемого материала Знать: -правила | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль | Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p><i>морфологического разбора слова;</i> <i>-синтаксического разбора предложений;</i> <i>-правила распознавания частей речи</i></p> | <p>результаты, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.</p> | | <p>задач. Формулировать правила с помощью учителя.</p> | |
| 159-160 | Изложение по тексту В.Сухомлиńskiego «Бой в лесу». | | <p>Написать изложение .</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами | <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> | <p>Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> | <p>Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> |
| 161-162 | Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова». | | <p>Сделать обобщение изучаемого материала</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -как правильно разобрать слово по составу; -как находить «опасное место» в частях слова; -как подобрать подходящую орфограмму | <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.</p> | <p>Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Соотносить количество звуков и букв в словах.</p> | <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.</p> | <p>Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> |
| 163-164 | Контрольный диктант №9 по теме «Повторение изученного за год». | | <p>Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой.</p> | <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму.</p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>Вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> |

| | | | | | | | | |
|---------|----------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы. | | | | <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> | |
| 165 | Работа над ошибками. | | <p>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. | <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> | <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Анализировать допущенные ошибки.</p> | <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> | <p>Вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> | |
| 166-167 | Повторение по теме «Предложение» | | <p>Повторение и углубление представлений о предложении.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки предложения - отличие предложения от группы слов, записанных как предложения; - правила оформления предложений на письме - знаки завершения предложения в соответствии со смыслом | <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p> | <p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Владеть общим приемом решения задач.</p> | <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> | <p>Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> | |
| 168- | Повторение | | Повторение знаний | Внутренняя позиция | Строить речевое | Задавать вопросы; | Принимать и сохранять | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|--|--|---|---|--|--|
| 169 | по теме «Текст» | | | <p>о тексте, его признаков</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки текста и его отличия от набора предложений; - построение текста; - части текста; - способы конструирования текста из предложений, частей | <p>школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни.</p> <p>Объяснять значение гигиенических правил письма</p> | <p>высказывание в устной форме;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Различать тематические группы слов.</p> | <p>использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> | <p>учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания</p> | |
| 170 | Урок-КВН «Язык родной дружи со мной». | | | <p>Применение своих знаний в игре.</p> <p>Развитие интереса к русскому языку</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все изученные орфограммы; - способы логического мышления | <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p> | <p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Владеть общим приемом решения задач.</p> | <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>.</p> | <p>Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> | |

Виды контроля и диагностики

| Тема | Тематический | Промежуточный | Комплексный | Предметный | Стандартизованный | Нестандартизованный | Итоговый | Включение в состав портфолио | Дата проведения |
|------|--------------|---------------|-------------|------------|-------------------|---------------------|----------|------------------------------|-----------------|
|------|--------------|---------------|-------------|------------|-------------------|---------------------|----------|------------------------------|-----------------|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|---|--|----------|
| «Правописание имён существительных» | | | | | | | | | |
| 7.Контрольный диктант «Правописание имён прилагательных» | + | + | | | | | | | Урок 87 |
| 8.Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по временам» | + | + | | | | | | | Урок 108 |
| 9.Итоговая диагностика Годовая контрольная работа | | | + | | | | + | | Урок 163 |

Методическое и материально-техническое сопровождение программы

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М. Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. - М. Просвещение, 2008. – 317 с.
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. - М. Просвещение, 2008. – 232 с. (Стандарты второго поколения).
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. / [М.Ю. Демидова, С.В.Иванов,О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: ил.
- Сборник программ УМК, Русский язык. Программа и планирование учебного курса.1-4-классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2011г. (Школа России).
- Григорьев Д.В. Внеклассовая деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. Просвещение, 2010. – 233 с. – (Стандарты второго поколения).
- Поурочные разработки по русскому языку. Авторы: О.И. Дмитриева, Москва «Вако», 2013 г
- Учебник русского языка, 2 класс (в 2-х частях). Автор: Канакина В.П. Москва, Просвещение, 2013 год
- Печатная тетрадь, 3 класс (в 2-х частях), Канакина В.П., М.Просвещение, 2013 год

Печатные пособия.

Информационно-коммуникативные средства:

- общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

Технические средства обучения:

- CD, DVD – проигрыватели;
- телевизор;
- аудио, видеомагнитофон;
- компьютер с художественным программным обеспечением;
- слайд-проектор;
- мультимедиа – проектор;
- магнитная доска;
- экран навесной;
- фотокамера цифровая;
- видеокамера цифровая.

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

Учебно-практическое оборудование.